



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก
Development of English Reading Comprehension Skills of Matthayomsuksa 6
Students Using Active Learning SQ4R Approach

เด่นดวง บัวทองหลาง¹

Denduang Boutonglang¹

Received: 14 February 2022, Revised: 9 March 2022, Accepted: 11 March 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก การวิจัยในครั้งนี้เป็นการเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก จำนวน 20 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (แบบจับคู่)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.34/81.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.60 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกโดยรวม ในระดับมากที่สุด จากผลการวิจัยทำให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมการอ่านแบบ SQ4R เชิงรุก นั้น ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ตลอดจนมีความกระตือรือร้นในการอ่านดีขึ้นด้วย ซึ่งจะมีผลต่อแรงจูงใจทางบวกในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

คำสำคัญ: กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop the effectiveness of the lesson plans using the Active Learning of SQ4R approach for enhancing Matthayomsuksa 6 students' English reading comprehension skills to meet the efficiency criteria of 75/75; 2) compare the learning achievement after and before learning by using in the Active Learning of SQ4R approach with the 75 criterion; 3) study the effectiveness index (E.I.) of the lesson plans in the Active Learning of SQ4R approach for enhancing Matthayomsuksa 6 students' English reading comprehension skills, and 4) investigate the students' satisfaction in learning towards the Active Learning of SQ4R approach. This research was the quasi-experimental research using the One-Group Pretest-Posttest Design. The samples were 28 Matthayomsuksa 6/5 Students in the second semester under the 2020 Academic Year Sikhiu "Sawadphadungwittaya" School, selected by cluster random sampling based on classroom unit. The research instruments were the: 1) 20 lesson plans of the Active Learning of SQ4R approach, 2) 30-item reading comprehension skill test, and 3) 15-item satisfaction questionnaire towards learning management by using the Active of Learning SQ4R approach. The statistics used in the research included the percentage, mean, standard deviation, and the t-test (Paired samples).

The research results revealed that: 1) the efficiency of learning activities with the Active Learning of SQ4R approach was 80.34/81.79, higher than the setting criterion, 2) the mean score of Matthayomsuksa 6 students' revealed higher than before learning with the statistically significant level of .001, 3) effectiveness index (E.I.) valued 0.60, and 4) the students were satisfied towards Active Learning SQ4R approach in overall at the most level. The research findings indicated that the reading activities through the Active Learning of SQ4R approach could help learners better understand in reading as well as increasing the student's willingness to read affecting to their motivation in learning English.

Keyword: The Active Learning SQ4R approach, learning achievement, English reading comprehension

¹ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดีผดุงวิทยา" องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
อีเมล: denduangetec2010@gmail.com, sk26488@sikhiu.ac.th



บทนำ

จากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพคน นอกจากนี้เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันยังทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเป็นไปได้ในวงกว้างขึ้น การติดต่อสื่อสารเหล่านี้ส่งผลให้มีความจำเป็นในการใช้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น และประเทศไทยได้กำหนดภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (2560 : 16) ด้านทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้ทักษะการอ่านเป็นเป้าหมายของการพัฒนา ดังนั้นการรู้และใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ดียิ่งช่วยให้ผู้คนเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ตระหนักถึงมุมมองอันหลากหลายของสังคมโลกและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีพมากยิ่งขึ้น จากความสำคัญดังกล่าวทำให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน จำเป็นต้องออกแบบหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุดทักษะหนึ่ง เนื่องจากในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาที่สอง (L2) ผู้เรียนจะได้พบกับความท้าทายมากมายท่ามกลางความท้าทายเหล่านี้ สิ่งที่ชัดเจนที่สุด คือ การเรียนรู้คำศัพท์ที่ผู้เรียนต้องพัฒนา (Nation. 2006) นอกจากนี้อุปสรรคอีกประการหนึ่งที่ผู้เรียนต้องเอาชนะให้ได้ คือ รูปแบบไวยากรณ์ที่ซับซ้อนของภาษาที่สอง (L2) ที่ผู้เรียนต้องพยายามถอดความหมาย (Grabe. 2005) นักเรียนที่ใช้เทคนิค SQ4R ประสบความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างคงทนโดยเฉพาะเมื่อเพิ่มจำนวนหน้าและระยะเวลาในการอ่านมากขึ้น (Basar, M., & Gürbüz, M. 2017) ดังนั้นนักเรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ เพื่อสามารถสรุปเรื่องราวและประเด็นสำคัญของเรื่องได้ดี ผู้วิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาเป็นระยะเวลา 18 ปี ได้ศึกษารายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต่ำ (โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”. 2560 - 2562) นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนให้ความสนใจเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์ในการหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน พบว่ามีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างที่มีประสิทธิภาพสูงวิธีการหนึ่ง คือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งเป็นรูปแบบการอ่านวิธีการหนึ่ง พัฒนามาจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ซึ่งผู้ที่ริเริ่มคิดค้นวิธีการอ่านดังกล่าว ได้แก่ ฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจากมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (Ohio University) ได้นำเทคนิคนี้ไปแนะนำนักศึกษา เพื่อฝึกฝนการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องโดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read-R1) ขั้นจดจำ (Recite-R2) ขั้นทบทวน (Review-R3) ต่อมาได้มีการปรับปรุงและเพิ่มเติมขั้นตอนในการพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้เพิ่มขั้นการวิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect-R4) ซึ่งวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R Christine Nuttall. (2005) กล่าวว่าไว้ว่า สามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านได้ โดยเริ่มจากการให้ผู้เรียนสำรวจเพื่อมองภาพรวมของเรื่องที่จะอ่านและเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย จากนั้นใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้ผู้อ่านหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้อ่านมีแรงจูงใจในการอ่านเพราะมีเป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจน ช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่าน เนื่องจากสามารถค้นหาคำตอบได้อย่างชัดเจน



และผู้เรียนยังจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่านซ้ำและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้อย่างเข้าใจ จนสามารถสรุปใจความและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (อ้างถึงใน ถนอมจิตร สังข์จรูญ. 2552 : 2, จิตวดี ทานะพันธ์. 2560 : 60, สุนทร สันธพานนท์ และคณะ. 2554 : 226) และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามกาลเวลาและสถานการณ์โลกในปัจจุบัน การสอนภาษาอังกฤษและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปผสมผสานกับรูปแบบการเรียนรู้ได้หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นับเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการพัฒนาตนเองและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดโลก

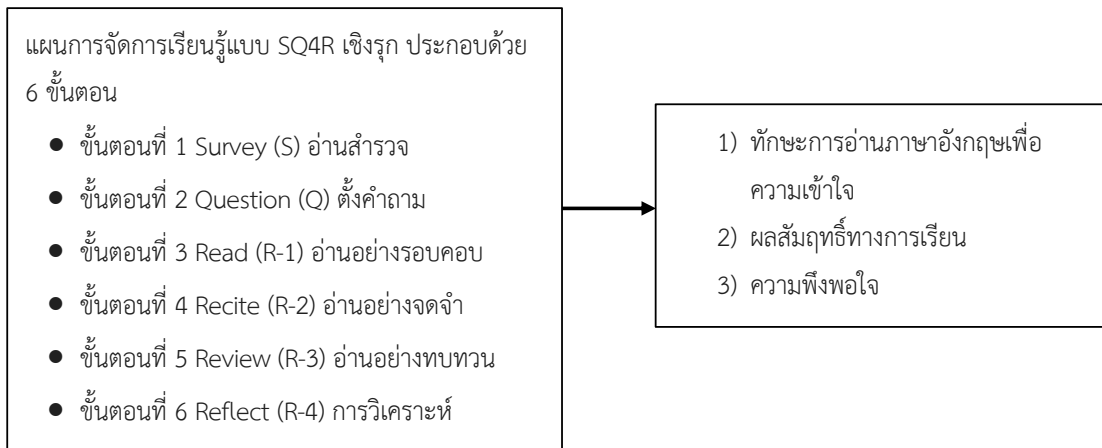
แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) (ทิตินา เขมมณี. 2555 : 90) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างองค์ความรู้ของตนเองจากประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ครูมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553 : 1, สถาพร พุทธิพิบูล. 2555 : 5, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2560 : 6) จากแนวคิดดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaboration) เมื่อนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R แล้วจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดี ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงได้จัดทำ การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับก่อนเรียนโดย ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก และ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแนวคิดและผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกตามแนวคิดของ Robinson มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก
2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก

2.3 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก

2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก

ขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก ในครั้งนี้ได้มาจากเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลาง คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ม. 6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้



เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest Posttest Design) (เกียรติสุดา ศรีสุข. 2552 : 19)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดิ์ผดุงวิทยา” อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 329 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้วยการลงมือทำผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้น (ทิตินา แคมมณี. 2555; สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2559) จำนวน 20 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมแผนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพและหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) โดยพบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.80 - 1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นให้เหมาะสมกับเวลา ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ของลิเคอร์ท (Likert Attitude Scale) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (ไพศาล วรคำ. 2558) โดยการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยผลการประเมินทั้ง 5 คน ผลคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วคัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าแบบทดสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 จึงนำไปทดลองใช้ (tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก นี้แล้วจากการทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาคสนาม นำคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนสอบได้มาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และความยากง่าย (p) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 30 ข้อ ที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) KR-20 (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2543 : 215) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.907



3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2548 : 69) จำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.89 แสดงว่า แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุกกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดมีความสอดคล้องกัน จากนั้นปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุกภาคสนาม นำคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนที่ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าการทดสอบวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient) ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการนำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลังจากได้รับการประเมินและตรวจสอบแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” จำนวน 28 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2563 - เดือนกุมภาพันธ์ 2564 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ในการวิเคราะห์เพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ตามขอบเขตหลักของการวิเคราะห์ผู้เรียน ดังนี้ 1) ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ และ 5) ความพร้อมด้านสังคม โดยพิจารณาร่วมกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากนั้นจัดนักเรียนแบบละความสามารถเพื่อจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน จำนวน 6 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มาจากกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อจัดกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก
3. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก
4. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก
5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชียงรุก
6. นำคะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) (สมนึก ภัททิยธนี. 2552 : 114)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ t-test (paired sample) (เกียรติสุดา ศรีสุข. 2552 : 196)
3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก โดยใช้สูตร E.I. ด้วยวิธีการของ Goodman, Fletcher and Schneider (สมนึก ภัททิยธนี. 2552 : 117)
4. วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก โดยวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 81)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R เชิงรุก	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ \bar{X}	ร้อยละ
หน่วยที่ 1	840	645	76.79
หน่วยที่ 2	840	661	78.69
หน่วยที่ 3	840	682	81.19
หน่วยที่ 4	1120	897	80.09
หน่วยที่ 5	1120	902	80.54
หน่วยที่ 6	1120	937	83.66
รวม	5880	4724	$E_1=80.34$
การทดสอบประสิทธิภาพผลลัพธ์	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)		
	840	687	$E_2=81.79$



จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการต่อประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.34/81.79 นั่นคือ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีนักเรียนไม่ถึง 30 คน ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบการแจกแจงข้อมูล (Test of Normality) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ผู้วิจัยได้ใช้ Kolmogorov-Smirnov^a Test และ Shapiro-Wilk ในการทดสอบครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล (Test of Normality) โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov^a Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R เชิงรุก

คะแนน	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig	Statistic	df	Sig
ก่อนเรียน	162	28	.059	.939	28	.102
หลังเรียน	225	28	.001	.849	28	.001

จากตารางที่ 2 คะแนนก่อนเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov^a เท่ากับ .059* ในขณะที่ค่า Sig (Significance) ของ Shapiro-Wilk เท่ากับ .102 ซึ่งมากกว่าระดับ .05 เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่เบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov^a เท่ากับ .001 และค่า Sig (Significance) เท่ากับ .001 ซึ่งน้อยกว่าระดับ .05 เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่เบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน แบบ Paired Samples T-Test สถิติทดสอบค่า t (t-test) เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบความมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	28	16.21	4.81	233	2225	13.53*
หลังเรียน	28	24.54	4.88			

*p < .001



จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ หมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก

ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (N)	$\sum X$ ทดสอบก่อนเรียน	$\sum F$ ทดสอบหลังเรียน	E.I.	%
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	28	454	687	0.60	60.00

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 454 คะแนน มีคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 687 คะแนน หลังเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.60 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.60 หรือคิดเป็นร้อยละ 60

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	รายการสอบถาม	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่อ่านเข้าใจง่าย น่าสนใจและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงที่ อาจจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน	4.46	พึงพอใจมาก
2	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	พึงพอใจมากที่สุด



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการสอบถาม	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
3	คำศัพท์มีความหลากหลายเรียงระดับจากง่ายไปยากเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.71	พึงพอใจมากที่สุด
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ทำให้เข้าใจเนื้อหาและเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายในบทอ่าน	4.86	พึงพอใจมากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ทำให้ได้รับความรู้โดยการจัดระบบการรับรู้อย่างเป็นขั้นตอน	4.54	พึงพอใจมากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ทำให้ได้รู้จักการทำเป็นกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ และได้แลกเปลี่ยนรู้ร่วมกัน	4.46	พึงพอใจมาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ช่วยให้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของฉันทิขึ้น	4.68	พึงพอใจมากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นโดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จำเป็นต้องใช้ในการทดสอบระดับต่างๆ	4.32	พึงพอใจมาก
9	กระบวนการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ฉันทิกล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกทางภาษามากขึ้นกว่าเดิม	4.46	พึงพอใจมาก
10	ฉันทิมีเจตคติกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิมหลังจากได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก เนื่องจากทำให้ฉันทิเรียนรู้ได้ดีมีระบบ และมองเห็นการนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้	4.50	พึงพอใจมากที่สุด
11	ด้านสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.43	พึงพอใจมาก
12	สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดและเรียนรู้ที่จะตั้งคำถามและข้อสงสัยจากสิ่งที่เรียน	4.32	พึงพอใจมาก
13	ฉันทิได้เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและได้เรียนรู้จากสื่อตามกระบวนการของ Active Learning อีกด้วย	4.43	พึงพอใจมาก
14	ด้านการวัดผลและประเมินผล ฉันทิได้รับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน จากการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกที่หลากหลาย	4.64	พึงพอใจมากที่สุด



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการสอบถาม	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
15	ฉันมีความพึงพอใจต่อผลคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก	4.32	พึงพอใจมาก
	เฉลี่ย	4.52	พึงพอใจมากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน มีคะแนนความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 4.52 นั้นแสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 80.34/81.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้โดยการจัดระบบการรับรู้อย่างเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากการอ่านอย่างมีระบบ มี 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 Survey-S (สำรวจ) ผู้เรียนสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ ขั้นที่ 2 Question-Q (ตั้งคำถาม) ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 3 Read-R1 (อ่านอย่างละเอียด) ผู้เรียนอ่านอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 4 Record-R2 (จดบันทึก) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้ ขั้นที่ 5 Recite-R3 (สรุปความเข้าใจ) ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ และ ขั้นที่ 6 Reflect-R4 (วิเคราะห์) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนวิเคราะห์ นอกจากนี้ยังได้บูรณาการเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาและการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีคำศัพท์ที่มีความหลากหลายเรียงระดับจากง่ายไปยากเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับสื่อ ทำให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรีย์ เตยสิริ (2555 : 68) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.22/88.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องมาจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้สอนมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ตั้งคำถาม (Question) เพื่อกระตุ้นความสนใจและร่วมอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและสนับสนุนให้



นักเรียนได้แสดงทัศนะต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่านวิเคราะห์ (Reflect) ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักวิชาการ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรประภา ชัยนา (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงรุกตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงรุกตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 มีค่าเท่ากับ 0.60 คิดเป็นร้อยละ 60 แสดงว่าการเรียนรู้โดยใช้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 60 การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากก่อนเรียนนักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านในระดับอ่อนซึ่งพิจารณาได้จากผลการทดสอบก่อนเรียน เมื่อได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกที่ออกแบบตามหลักวิชาการแล้วทำให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการอ่านสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาวดี ยนต์ชัย (2556 : 109 - 110) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.6027 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.27

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุกในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.52 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.12 ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายในบทอ่าน ผู้เรียนได้รับความรู้โดยการจัดระบบการรับรู้อย่างเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีมีระบบและมองเห็นการนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณิการ์ ประทุมโท และศิริภรณ์ บุญประกอบ (2563 : 371 - 382) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก โดยใช้หนังสือนิทาน เรื่อง การทำนาโยน พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือ นิทานเรื่อง การทำนาโยน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหนังสือ เรื่อง การทำนาโยนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง และควรได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเมื่อได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก เนื่องจาก



เป็นกิจกรรมเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแบ่งปันประสบการณ์ ความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบระหว่างการทำกิจกรรม และยังฝึกความรับผิดชอบอีกด้วย

2. ครูควรได้รับการสนับสนุนแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นกิจกรรมเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแบ่งปันประสบการณ์ ความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบระหว่างการทำกิจกรรม และยังฝึกความรับผิดชอบอีกด้วย

3. ควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้กับผู้เรียนระดับอื่นๆ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4. ควรศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ ประทุมโท และศิริภรณ์ บุญประกอบ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก โดยใช้หนังสือนิทาน เรื่อง การทำนาโยน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 14 (2), 371 – 382.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงใหม่: ครองช่างพรินต์ติ้ง
- จิตวดี ทานะพันธ์. (2560). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ. *วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553, 21 พฤศจิกายน). *Active Learning*. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำเดือนพฤศจิกายน 2553. [เว็บไซต์] เข้าถึงได้จาก <http://www.drchaiyot.com>.
- ถนอมจิตร สังข์จรรยา. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยวิธี เอส.คิว.ไฟว์.อาร์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทิตนา แหมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรประภา ชัยนา. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”. (2561). รายงานผลการทดสอบระดับชาติโรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. นครราชสีมา: โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”.
- _____. (2562). รายงานผลการทดสอบระดับชาติโรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. นครราชสีมา: โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”.
- สถาพร พฤษพิทกุล. (2555, เมษายน-กันยายน). คุณภาพผู้เรียนเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ QUALITY STUDENTS DERIVED FROM ACTIVE LEARNING PROCESS. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 6(2), 1 – 13.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2552). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). *แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนทร สีนพานนท์และคณะ. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: 9199 เทคนิคพรินต์ติ้งนิทาน.
- สุภาวดี ยนต์ชัย. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรีย์ เตยศิริ. (2555). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Basar, M., & Gürbüz, M. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*, 10(2), 131 - 144.
- Christine Nuttall. (2005). *Teaching reading skills as a foreign language*. Thailand, Mc Milan Publisher.
- Grabe, W. (2005). *The role of grammar in reading comprehension*. In J. F. C. Holton (Ed.), *The power of context in language teaching and learning* (pp. 268–282). Boston: Heinle & Hein.
- Nation, I. S. P. (2006). How large a vocabulary is needed for reading and listening? *Canadian Modern Language Review*, 63(1), 59 - 82.

